

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Карелия

МОУ "Нововилговская средняя школа №3"

<p>«Рассмотрено на заседании: педагогического совета школы протокол № 12__ от 05.06.2024 г. МОУ «СОШ №3 п. Новая Вилга»</p>	<p>«Утверждаю»: директор школы МОУ «СОШ №3, п. Новая Вилга» _____ / Корнева А. А./ Приказ № 95-о от 05 .06.2024 г.</p>
---	---

**Рабочая программа
внеурочной деятельности**

духовно- нравственной направленности

«Край, в котором ты живешь»

Возраст детей: 9-10 лет.

Срок реализации программы- 1 год

Составители программы: учителя начальных классов

Кугаппи Н.В., учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория
Исакова Р.В., учитель начальных классов,
соответствие занимаемой должности

**п. Новая Вилга,
2024 г.**

Пояснительная записка

В настоящее время ощущается необходимость изучения истории народа, восстановления духовности для формирования нравственной личности, гражданина и патриота России.

Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой Родиной.

Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей – познания личности самого ребенка, жизни его семьи. Знакомясь с биографией своих родителей, бабушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям.

Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков. Воспитание патриотических чувств следует проводить через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

Чтобы учащиеся стали носителями и продолжателями культурно-исторического наследия своего народа, необходимо их знакомить, убедить в ценности этих традиций, приобщать к ним, выработать привычку следовать им. Проблемы возрождения, сохранения и развития культурного наследия народа будут в дальнейшем решаться современными детьми. И успешное их решение возможно только при наличии любви, знаний и понимания истории своей Родины, своего края.

Чем сознательнее ребёнок усвоит определённую систему историко-обществоведческих знаний (на данном этапе – на уровне представлений), тем быстрее он займёт необходимую каждому человеку личностно-гражданскую позицию, тем более ответственно и осознанно он будет принимать решения.

Актуальна и экологическая направленность занятий, здесь следует раскрыть смысл Пришвинской фразы: «...Охранять природу – значит охранять Родину...».

По своему статусу курс **«Край, в котором ты живешь»** является пропедевтическим по отношению к учебным предметам регионального компонента изучаемым в начальной, основной и старшей школе. Содержание для начальной школы конструируется с учетом возрастных, познавательных возможностей и интересов обучающихся. Содержание курса структурируется на основе концентрического принципа, что позволяет, заложив в начальном образовании основы, в дальнейшем сформировать завершённую систему представлений о родном крае.

Учебный предмет **«Край, в котором ты живешь»** для 3-их классов включает содержательные линии краеведческой, духовно-нравственной направленности предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования «Окружающий мир» (человек, природа, общество), «Литературное чтение», «Технология», «Искусство» (изобразительное искусство, музыка). Особое значение в данном перечислении придается предмету «Окружающий мир». В структуру учебного предмета заложена практическая направленность содержания, позволяющая организовывать самостоятельную познавательную деятельность обучающегося. Обучающиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Для успешной реализации основных целей учебного предмета следует значительную часть учебного времени использовать для учебных прогулок, посещения краеведческих и художественных музеев, экскурсионной и проектной деятельности.

Распределение часов по разделам является примерным. Учебные часы, предложенные для текущего и итогового повторения и обобщения, используются педагогом по своему усмотрению, в том числе для организаций уроков в нетрадиционной форме, экскурсий, проектной деятельности.

Педагогические **технологии**, используемые на занятиях по внеурочной деятельности **«Край, в котором ты живешь»**: проблемно-диалогическое обучение, коллективный способ обучения, внутриклассная дифференциация, игровая деятельность. Использование информационно-компьютерных технологий – это наглядность, яркость и эффективность современного урока в начальной школе.

В основе преподавания курса лежит **проблемно-поисковый подход**, обеспечивающий реализацию развивающих задач учебного предмета. При этом используются разнообразные методы и формы обучения. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие

задания. Технология проблемно-диалогического обучения, которая используется на уроках открытия нового знания. Когнитивный характер этой технологии предполагает ее применение на уроках естествознания.

Начиная с 3 класса, постепенно вводится проектная технология, технология компетентно – ориентированных заданий. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д.

Основные **виды внеурочной деятельности**: метод «проектов», игровая, проблемно-ценностное общение, художественное творчество, добровольческая деятельность.

Программой предусмотрены **формы внеурочной деятельности по проектно-исследовательскому направлению**:

- Беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения.
- Практикумы, конкурсы, сюжетно- ролевая игра, игра- путешествие.
- Участие в творческих конкурсах, в гражданских акциях.
- Выставки рисунков, поделок, защита проектов.

Данные формы организации внеурочной деятельности, применяемые в программе, способствуют воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, приобретению учащимися социального знания (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.); пониманию социальной реальности и повседневной жизни. Достигается во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта – *«педагог – ученик»*.

Цели программы:

- создать условия для духовно-ценностной и практической ориентации ученика в окружающем микромире;
- содействовать развитию ребенка, достижению им определенного уровня образованности.

Задачи программы:

- освоение** элементарных знаний (пропедевтических) о природе, обществе и культуре Карелии;
- развитие** речи учащихся, умений наблюдать, сравнивать, анализировать, характеризовать объекты окружающего мира, выделять отличительные особенности объектов родного края;
- воспитание** эмоционально-ценностного, позитивного отношения к родному краю, патриотических чувств, уважения к традициям, обычаям, истории и культуре своей «малой родины»;
- формирование** умения взаимодействовать с окружающим миром, передать свое отношение к родному краю в продуктах детского творчества (поделки, рисунки, сочинения, модели, макеты и т.д.), стремления позитивного преобразования существующей действительности.

Курс **«Край, в котором ты живешь»** имеет проектно-исследовательскую направленность, а также краеведческую, духовно-нравственную составляющую, призван формировать в сознании обучаемых систему взглядов, принципов, норм поведения в отношении к малой родине, способствовать становлению и развитию гражданской позиции ребенка. Практико-ориентированная направленность курса окажет помощь ребенку в освоении природной, социо-культурной среды при активном взаимодействии с ней.

Курс рассчитан на 1год обучения (1 час в неделю, 34 часа в год).

Результаты освоения программы внеурочной деятельности «Край, в котором ты живешь»:

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
 - *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
 - Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
 - В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.
 - приобретение учащимися социального знания (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.); понимание социальной реальности и повседневной жизни во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта.
- «педагог – ученик»**

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- *Определять* цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем.
- Учиться *планировать* учебную деятельность.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий).
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Форма оценивания по данному курсу: защита индивидуальных проектов.

Содержание учебного предмета

3 класс (34 часа)

Раздел I. Природа Карелии.

Особенности природы карельского края. Карелия – край воды, камня и лесов.

Виды водоемов в ближайшем окружении: озера, реки.

Многообразие растений и животных в окрестностях населенного пункта.

Распознавание деревьев, кустарников и трав в ближайшем окружении.

Времена года в Карелии, *погодные особенности своей местности*

Экскурсии:

Наблюдение сезонных изменений в природе в лесу, в парке.

Творческие работы: рисунки, поделки, сочинения «Мои наблюдения за растением, животным»
« Мои наблюдения за явлениями природы».

Раздел II. Край наш – Карелия.

История семьи. Дом, улица, где ты живешь. Города и поселки Карелии. Петрозаводск-столица Карелии. Родной город (деревня, поселок), район республики: название и его основные достопримечательности. Особенности труда людей своей местности, основные занятия, профессии.

Быт населения. Названия коренных национальностей, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Достопримечательности Карелии. Кижы.

Экскурсии к достопримечательностям родного города (села);

в краеведческий (художественный) музей с целью ознакомления с прошлым и настоящим родного края (при наличии условий); на предприятия и в культурные учреждения.

Творческие работы: сочинения «Моя родословная», «Бабушкин сундучок», «Рассказы моей бабушки», «Где работают мои родители», «История моей улицы» и др.

Раздел III. Народные промыслы.

Традиционные народные художественные промыслы. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в Карелии

(ткачество, карельская вышивка, вязание, резьба и роспись по дереву, берестоплетение, кузнечное дело) на материале местных краеведческих музеев школы, села, города.

Музыкальные традиции Карелии. Традиционная музыка (руничный напев).

Народный музыкальный инструмент - кантеле.

Экскурсии в краеведческий (художественный) музей с целью ознакомления с национальным колоритом, выраженным в различных предметах народного ремесла и промысла.

Раздел IV. Устное народное творчество.

Детский фольклор: скороговорки, дразнилки и поддевки, заклички, считалки.

Детские игры и забавы. Подвижные игры с припевками.

Сказки родного края. «Лапоток». Сказки о животных.

Раздел V. Писатели и поэты Карелии о природе и детях (3 часа).

Рассказы и стихи о детях, о природе.

Тертувикстрем «Тимппа, добрый человек». В. М Данилов «Жила – была чайка». А. Е. Сунгуров «Волшебная зеленая страна».

Итоговое повторение и обобщение.

Тематическое планирование программы

«Край, в котором ты живешь»

3 класс (34 часа)

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
Раздел I. Природа Карелии (12 часов)		
1	Особенности природы карельского края	1
2	Карелия – край воды	1
3	Камни всюду	1
4	Хвойные деревья карельского леса	1
5	Лиственные деревья	1
6	Кустарники карельского леса	1
7	Экскурсия: наблюдение и распознавание деревьев, кустарников в ближайшем окружении	1
8 – 9	Животный мир Карелии	2
10	«Порхающая и поющая красота»	1
11	Времена года в Карелии	1
12	Повторительно-обобщающий урок	1
Раздел II. Край наш – Карелия (8 часов)		
13	Край, в котором ты живешь.	1
14	История семьи	1
15	Дом, в котором живешь	1
16	Путешествие по своей улице	1
17	Города и поселки Карелии.	1
18	Петрозаводск – столица Карелии	1
19	Дивный остров – Киж	1
20	Экскурсия к достопримечательностям родного города (села); в краеведческий музей с целью ознакомления с прошлым и настоящим родного края	1
Раздел III Народные промыслы (4 часа)		
21	Как рождались ремесла	1
22	Женские ремесла	1
23	Мужские ремесла	1
24	Кантеле напевы	1
Раздел IV Устное народное творчество (4 часа)		
25	Детский фольклор	1
26	Детские игры и забавы	1

27-28	Сказки родного края	2
Раздел V Писатели и поэты Карелии (4 часа)		
29	Детский писатель Владимир Данилов	1
30	«Тимппа, добрый человек»	1
31	А. Е. Сунгуров	1
32	Итоговое повторение и обобщение	1
33 - 34	Резерв на проведение экскурсий, практических занятий по усмотрению учителя	2
Итого: 34 часа.		